



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022-2023

**KINDERCAMPUS
MOKUM**

A. Contactgegevens school

Naam	Kindercampus Mokum
Straat + huisnummer	J.H. Hisgenpad 394
Postcode en plaats	1025 WK
Brinnummer	31 VC 00
Telefoonnummer (algemeen)	020 2250034
E-mailadres (algemeen)	directie.kcm@innoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Kindercampus Mokum is een openbare basisschool met een multiculturele populatie. De school is een groeiende school en start ongeveer met 100 leerlingen. Op school werken we in units:

- unit 2: groep 1/2 (kleuters)
- unit 3: groep 3
- unit 4: groep 4/5
- unit 5: groep 6/7/8

Kinderen leggen op onze kindercampus een positieve basis voor hun toekomst. Ze ontdekken waar ze goed in zijn en we inspireren ze om nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Zo krijgen ze zelfvertrouwen en zijn ze trots op hun eigen ontwikkeling. De Kindercampus is een warme en vertrouwde plek waar kinderen kennis en vaardigheden opdoen, zodat zij zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Onze school heeft de opdracht om passend onderwijs te bieden. De leerkrachten zijn getraind in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen – ook als ze ondersteuningsbehoefte hebben – zo veel mogelijk naar de school in de buurt kunnen.

Hoe bieden wij passend onderwijs aan? We signaleren op groepsniveau alle leerlingen en stemmen ons aanbod daarop af. We brengen in kaart wat het individuele kind nodig heeft om goed te kunnen leren. Daar maken we een individueel-of groepsplan voor. Deze evalueren we iedere 8 weken en stellen onze doelen bij. Daarnaast voeren we iedere periode groeps- en leerlingbesprekingen waarin we dieper ingaan op de onderwijsbehoeften van kinderen en geven zicht op de benodigde instructies. Plannen worden geëvalueerd en bijgesteld op basis van observaties en resultaten.

De ib'er werkt in principe niet met leerlingen, maar zet stappen uit voor de kinderen. In de meeste gevallen kan er binnen de school adequaat hulp geboden worden. Als de plannen echter niet het door ons gewenste resultaat opleveren, kan het zijn dat we ons laten adviseren door ons expertise centrum of zorgteam zodat wij extra hulp kunnen inschakelen.

D. Waarde en Trots

Op onze campus

- leggen wij een solide basis op het gebied van taal en rekenen voor het vervolgonderwijs;
- bereiden we onze kinderen voor op een internationale samenleving;
- mag het verschil er zijn en benutten we de talenten en interesses van kinderen;
- leren we kinderen zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling;
- ontwikkelen de kinderen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar				
	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
<i>SBO</i>					
<i>SO cluster 1</i>					
<i>SO cluster 2</i>					
<i>SO cluster 3</i>					
<i>SO cluster 4</i>					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Extra ondersteuning binnen de basisschool door Expertisecentrum Innoord	
	Schooljaar
<i>Arrangement</i>	2022/2023 totaal
Leerling met ernstige leesproblemen	
Leerling met ernstige rekenproblemen	4
Leerling met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen	
Leerling met algehele leerproblemen	
Leerling met ontwikkelingsachterstand	
Leerling met fysieke beperking	
Observatie van een leerling of van een groep	
Groepsarrangement bij rekenproblemen	
Groepsarrangement bij spellingproblemen	
Ondersteuning bij het formuleren van een ontwikkelingsperspectief	
Consultatie door een begeleider passend onderwijs	
Ondersteuning bij oudergesprek	
Psychologisch onderzoek	1
Faalangst training	
Rots en watertraining	
Training executieve functies	
Workshop leesproblematiek	
Workshop rekenproblematiek	
Workshop disharmonisch intelligentieprofiel	
Impulsklas	1
Leerlab	8
Talentlab	10

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.
N.V.T.

Beoordeling inspectie	
Algemeen	
Ontwikkelpunten	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
2. Onderwijsproces	
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	
3. Schoolklimaat	
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	
4. Kwaliteitszorg en ambitie	
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar ...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.			X			
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.			X			
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		X				
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			X			
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.			X			
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			X			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			X			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.			X			
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			X			

De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.		X				
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Nieuwbouw Grote ruimtes Lift aanwezig	2 verdiepingen In eerste instantie op bouwterrein Weinig parkeerplekken
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	Voldoende personeel Kleine unit 3 Onderwijsassistent in Unit 2 en 4/5	Combinatiegroep stamgroep 4 en 5.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Nieuw schoolplein veel groen mogelijkheden om naar atletiekbaan te gaan	Bouwverkeer Schoolplein veranderd nog met de tijd
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Populatie is heel divers	Veel nieuwkomers
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Leerkrachten doen veel aan individuele scholing.	teamsamenstelling nieuw
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Fris team, weinig risico's	
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>		
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Expertise centrum	
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?
Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

Wij kunnen via het expertise centrum voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hulp inschakelen dmv een ambulante begeleider.
We maken gebruik van een leerlab en een talentlab, beide een programma voor kinderen die meer aankunnen of meer moeite hebben met de reguliere lesstof.
Daarnaast hebben we direct contact met logopedist en fysiotherapeut, zij werken een dagdeel per week in onze school.

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X
• OKT / OKA	X
• Bureau leerplicht	X
• Bureau jeugdzorg	X
• VVE	X
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	

• Altra	X
• ABC	X
• Bascule	X
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid / DWS	
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	X
• Cluster 2	X
• Cordaan	
• logopediste	x
• Fysiotherapeut	X
• GGD / Schoolarts	X
• GGZ	X
• Kabouterhuis	X
• Leerlingenvervoer	
• OBA	X
• PIT	X
• Politie / Wijkagent	X
• RID	
• Samen Doen	X
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	X
• Anders.nl	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Kindercampus Mokum werkt in het kader van optimale opbrengsten systematisch en doelgericht aan de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen. Opbrengstgericht werken is een cyclisch proces, waarbij leerkrachten, directieleden, bestuur en vooral ook ouders zicht krijgen op de kwaliteit van het geboden onderwijs op de school. Dit inzicht stuurt het handelen van de leerkrachten waarbij wordt uitgegaan van de verschillen in capaciteiten en behoeften van leerlingen. Dit vraagt afstemming op het niveau van het kind en de groep, duidelijke doelen stellen voor alle kinderen en weten wat een kind aan het eind van een schooljaar moet kennen en kunnen. Dit komt de ontwikkeling en prestaties van alle kinderen ten goede. Dit geeft u als ouder het vertrouwen dat de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig wordt gevolgd en gestimuleerd. De school stelt zich ten doel om in acht jaar tijd uw kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces.

Op basis van analyses van de resultaten worden beslissingen genomen op school-, groeps- en kindniveau, worden ambitie doelen vastgesteld en plannen opgesteld. Aan het eind van de basisschool baseren wij ons advies voor het voortgezet onderwijs op basis van de totale ontwikkeling van het kind en alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Dit resulteert in een onderwijskundig rapport dat met u als ouder/verzorger (en met het kind) besproken zal worden.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Zie jaarplan 2022-2023

H. Grenzen aan het onderwijs

Wanneer er voor de leerling onder schooltijd specifieke medische ondersteuning nodig is; zogenaamde BIG-handelingen, kunnen wij deze leerling niet plaatsen.

Bij aanmelding van kinderen met een verstandelijke of fysieke beperking wordt naast de kindkenmerken rekening gehouden met kenmerken van de groep waarin de deze leerling geplaatst zou worden. De centrale vraag die dan gesteld wordt is "kan er binnen deze groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en zorgbehoefte van deze leerling?".

Wij volgen bij aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften ons plaatsingsprotocol¹. Tijdens het doorlopen van het protocol brengen wij zorgvuldig de onderwijs- en zorgbehoeften in kaart en nemen op basis daarvan een besluit of het haalbaar is tegemoet te komen aan de onderwijs- en/of zorgbehoeften van de leerling.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die op het moment van aanmelding in een verwijzings- en/of onderzoekstraject zitten bij een andere school, komen niet in aanmerking voor een intake.

Het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod op Kindercampus Mokum, is om kinderen op te leiden naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs. Hierbij hanteren wij de uitstroom "praktijkonderwijs" als het laagste onderwijsarrangement.

Wanneer er sprake is van ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid, tempo, niveau);
- gekozen worden voor een andere methode met ander materiaal. In alle gevallen proberen wij de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden. Uitgangspunt is hierbij is dat de leerling de basisschool verlaat met een gemiddelde beheersing van eind groep 6, opdat de leerling deel kan nemen aan het voortgezet onderwijs;
- tegemoet worden gekomen door te differentiëren in instructie;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing.

¹ [Plaatsingsprotocol Kindercampus Mokum](#)

Hierbij houden wij steeds in de gaten dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind zich blijft ontwikkelen op de verschillende vakgebieden;
- er moet sprake is van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen de mogelijkheden van elkaars adviezen.

Belemmeringen in het passend aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte:

- er is sprake van Unit-onderwijs.
- soms is er sprake van een overconcentratie van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen één bepaalde jaargroep;
- de leerling kan zich "alleen" voelen;
- er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp;
- er zijn beperkte mogelijkheden per kind voor intensief overleg met ouders en eventuele externe instanties;
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg.

De school streeft ernaar de zorg voor de leerlingen te bieden, echter er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen wordt bereikt:

- Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een handicap of een ontwikkelingsstoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met de handicap te bieden.

- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs

Indien een leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met de handicap te bieden.

- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met de handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen en/of leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

- Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat de leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorg ruimte aanwezig is.